**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса на 2020 – 2021 уч.г.**

**Учитель:** Тонких Т.П.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы  среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК (Кузовлев В.П.) «English 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений , а также следующих документов:

1. Приказ Минобразования России от января 2016 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Учебный план МОУ Шелопугинской СОШ на данный учебный год.
3. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
4. Локальный акт МОУ Шелопугинская СОШ о рабочей программе.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский  10-11» для  классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений -Москва: Просвещение, 2013 год.

***Общая характеристика учебного предмета***

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом  особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой -  умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других  областях знания).

Таким образом,**воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его  интеллектуальных и когнитивных способностей,  нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты.           Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

  Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний,  позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

**Цели старшей ступени обучения**

В процессе обучения по курсу " English 10-11" в 10-11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция*— развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);
* *языковая компетенция*— систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* *социокультурная компетенция —*школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе " English 10-11";

* *компенсаторная компетенция —*развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция*— развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие*и *воспитание*школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Содержание образования в 10-11-х классах**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера****.*Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера****.*Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности****.*Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс****.*Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выводы;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующиедетали.

**1.3. Рецептивные речевые умения**

**аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
* определять своё отношение к услышанному.

**чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2.** **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разныхслоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства,их ценностных ориентирах;

  -этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-        необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,  
используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

  -принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

-критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный /  одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на  слух или чтении текстов на английском языке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

***Развитие специальных учебных умений:***

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения*(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,*etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,**III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II**и III);
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов*(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11”**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2011

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 99 уроков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов | Источники информации учебника |
| 1. | **“How Different the World Is?”** | **23** | **Grammar Support – p.260**  **Linguistic and cultural guide – p.278**  **Vocabulary – p.300**  **List of Names (Personal Names, Geographical Names) – p. 338**  **Scripts – p. 340** |
| 2. | **“Western Democracies. Are They Democratic?”** | **24** |
| ***48ч*** | | |
| 3. | **“What Is Hot with the Young Generation?”** | 21 |
| ***21ч*** | | |
| 4. | **“Is It Easy to Be Young?”** | **30** |
| Итого  10 кл |  | **99ч** |
| 5. | **“Is the System of the Social Welfare Fair?”** | **22** |
| 6. | **“What Helps You to Enjoy Yourselves?”** | **26** |
| 7. | **“Inventions that Shook the World.”** | **51** |
| Итого 11 кл |  | **99 ч** |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2010 г.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 99 уроков)

**10 класс**

**I полугодие (спланировано 48)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Название урока**  **Цель урока**  **Целеполагание** | | | | **УУД** | | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | | **Речевой материал** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| план | факт | **Чтение** | **Аудирование** | | | | | | | **Говорение** | | | | | **Письмо** | | | | | |
| **Цикл 1 “How Different the World Is?” Как разнообразен мир (23 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **1-2**  **Lesson 1.**  **Different Landscapes – Different Countries.**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Описание чрезвычайного природного явления используя артикль по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. | | | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; *грамматический:* артикль с географическими названиями  упр.1 1); 2 1), 2) | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; *грамматический:* артикль с географическими названиями  упр.2 1) | | | | | | | | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous  упр.1 | | | | |  | | | | | упр.3 2) с. 7 | |
|  |  | |
| упр.2 3) | упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2) | | | | | | | | упр.3 3) | | | | | упр.3 1) (AB ex.2) | | | | | упр.4 (Reader ex.1) с. 4 | |
|  | | **3-4**  **Lesson 2 . р/с**  **How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  Дать описание страны используя выражения и союзы для описания прочино-следственных связей по теме родная страна и страны изучаемого языка. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms. | | | *лексический:* fertile, to cut off; *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why  упр.1; 2; 3 |  | | | | | | | | *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | | | | | Составление описания характера американцев, англичан, русских, австралийцев | | | | | AB ex.3 с. 7 | |
| *лексический:* fertile, to cut off; *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  | | | | | | | | упр.4; 5; 6  *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | | | | |  | | | | | Reader ex.2 с. 5 | |
|  | | |
|  |  | | **5 - 7**  **Reading Lesson .**  **Reading Section.**  **How to Understand Those Mystifying Foreigners.**  Развитие умения читать  с целью поиска конкретной информации.  Читать с целью полного понимания прочитанного и поиска конкретной информации | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях | | | *лексический:* patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability  упр.1 1); 2 1) |  | | | | | | | | упр.1 3); 2 2) | | | | |  | | | | | AB ex.4 с. 8 | |
| упр.3; 4 1) |  | | | | | | | | упр.4 2), 3), 4) | | | | |  | | | | | упр.5 1) с. 16 | |
|  |  | | | | | | | | упр.5 2); 6; 7; 8 | | | | |  | | | | | Reader ex.3 с. 7 | |
|  |  | | **8 – 9**  **Lesson 3. р/с**  **Do You Know…?**  Выполнение лексико-грамматических навыупражнений  Задавать вопросы о странах и стиле их жизни используя структуру косвенного вопроса по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка | | | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 2); 2 | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 1) | | | | | | | | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.2; 3 1) | | | | |  | | | | | AB ex.6 с .10 | |
|  |  | | упр.4  *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | | | | | | | | упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)  *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | | | | | упр.6  Составление и инсценирова-ние диалогов | | | | | Reader ex.4 с. 9  Подобрать интерес-ные факты о родном крае | |
|  |  | | **10 – 11**  **Lesson** **4.** **р/с**  **East or West – Home Is Best?**  Совершенствование речевых навыков  Составить рекламу о своей Родине или других городах страны используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков где они хотели бы жить. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | | | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | | | | |  | | | | | AB ex.7 с. 11 | |
|  |  | | | | | | | | упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7 | | | | | упр.5 1) | | | | | Reader ex.5 с. 13 | |
|  | |
|  |  | | **12 – 13**  **Lesson** **5.** **Could You Tell Me…, Please?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно  Умение договариваться, находить общее решение. | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 2); 2; 3 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 1), 4) | | | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 3); 3 3) | | | | |  | | | | | AB ex.8 с. 11-12 | |
|  | |
|  |  | | | | | | | | упр.4; 5 | | | | |  | | | | | AB ex.9 с. 13 | |
|  |  | | **14**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | Сбор критериев для сравнения и классификации |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | AB ex 11 с. 14 | |
|  |  | | **15**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | Построение логической цепи рассуждения |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | AB ex 13 с. 15 | |
|  |  | | **16 – 17**  **Lesson** **6. The Best of All Possible Worlds.**  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | |  | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.  Project 2. The Best of All Possible Worlds.  Project 3. Welcome to Russia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **18 – 19**  **Lesson** **7**  **Preparation for Testing.**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США | | |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | | | | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | | | | | AB ex 14 с. 16  AB ex 15 с. 16 |
|  |  | |
|  |  | | **20**  **Подготовка к контрольной работе** | | | Актуализация и систематизация ЗУН | | |  | | | | | | | Упр. 2, 3 стр. 33 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **21**  **К о н т р о л ь н а я р а б о т а** **№1** | | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **22**  **Анализ контрольной работы №1** | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | | |  | | |  |  | | | | Упр. 5, 6 стр. 36 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **23**  **Скрытый контроль сформированных навыков и умений** | | | Актуализация и систематизация ЗУН | | |  | | |  |  | | | | Упр. 7, 8 стр. 37 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Западная демократия. Демократична ли она?(24 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **24 – 25**  **Lesson** **1.**  **Parliamentary Democracy. How Does It Work?**  Формирование лексических навыков чтения .  делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией | | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branc  упр.1; 2; 3 2) | | | | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve | | | | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve  упр.1; 3 1) | | | | | |  | | | | | упр.3 3) с. 43 | | | |
| упр.3 7) | | | | упр.3 8) | | | | упр.3 4) | | | | | | упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2) | | | | | AB ex.3 с. 18; Reader ex.1 с. 17 | | | |
|  | **26 – 27**  **Lesson** **2**  **How Much Power Does the US President Have?**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Аудировать и читать с целью полного понимания услышанного используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”. | | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 2), 3) | | | | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 4) | | | | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary  упр.1 1), 3) | | | | | |  | | | | | AB ex. 4 с. 19 | | | |
|  |  | | | | упр.2 1), 2), 5) | | | |  | | | | упр.2 2), 3), 4), 6), 7)\*, 8); 3 1) | | | | | |  | | | | | Reader ex.2 с. 17 -18 | | | |
|  | **28**  **Lesson** **3**  **What Political System Does Russia Belong to?**  Выполнение лексико-грамматических упражнеий | | Построение логической цепи рассуждения | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации. | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 3), 4) | | | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 8) | | | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 1), 2), 5), 6), 7) | | | | | |  | | | | | AB ex.5 с. 20 | | | |
|  |
|  |  | **29 – 30 р/с**  **Reading Section.**  **Who Is More Equal?**  Развитие умения читать (различные стратегии, умение пользоваться словарем).  Выражать своё мнение о политической системе используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Поиск и выделение необходимой информации | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла *Animal Farm*. | | *лексический:* to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; *грамматический:* модальный глагол shall  упр.1 1), 2), 3), 6) | | | |  | | | | упр.1 4), 5), 6), 7)\* | | | | | |  | | | | | Reader ex.3 с . 19 | | | |
| упр.2 1), 2) | | | |  | | | | упр.2 3) | | | | | |  | | | | | Reader ex.4 с. 21 | | | |
|  |  | **31 – 33**  **Lesson** **4**  **Must a Politician Be Kind?**  Совершенствование речевых навыков.  аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2) | | | |  | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4) | | | | | |  | | | | | AB ex.6 с. 20 - 21 | | | |
| упр.2 1) | | | |  | | | | упр.2 2); 3 | | | | | |  | | | | | Reader ex.5 с. 23 | | | |
| упр.5 1), 3) | | | |  | | | | упр.5 2), 4) | | | | | |  | | | | | Упр. 5 (1 - 4) с. 57 | | | |
|  | **34 – 35**  **Lesson** **5**  **Who‘d Have Thought It?**  диалогическая форма речи используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка  Развитие умения использовать в речи речевую функцию  читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | |  | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка. | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1), 2), 3) 4) | | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1) | | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) | | | | | |  | | | | | AB ex.7 с. 21 | | | |
|  |
|  | упр.2 | | | | упр.3 2) | | | | упр.2; 3 | | | | | |  | | | | | Reader ex.6 с. 26 | | | |
|  |  | **36**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | AB упр. 8, 9 с. 22 | | | | |
|  | **37**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | AB упр. 10 с. 23 | | | | |
|  | **38 – 39**  **Lesson** **6**  **Are You a Good Lawmaker?**  Развитие речевых умений  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение структурировать знание | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | |  | | Project:   1. An Ideal State, as I Understand It. 2. Political Systems of thr UK and Russia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **40 – 41**  **Lesson** **7**  **Preparation for Testing.**  контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | | Умение структурировать знание | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2 | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | | | | упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | | | | | | Упр. 2 с. 64  Упр. 5 с. 67 | | |
|  |  | **42 – 43**  **Подготовка к контрольной работе**  **Выполнение лексикл-грамматических упражнений**  Анализ объектов с целью выделения признаков | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | |  | | | | | | | Упр. 3 с. 66  Упр. 6 с. 68 | | |
|  |  | **44**  **Контрольная работа №2** | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **45 - 46**  **Анализ контрольной работы №2** | | | Умение структурировать знание | |  | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | |  | | | | | | | АВ упр. 11,12 с. 24  АВ упр. 13 с. 25 | | |
|  |  | **47 – 48**  Урок повторения и закрепления пройденного материала по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**II полугодие (спланировано 52 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Название урока**  **Цель урока**  **Целепологание** | | **УУД** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | **Домашнее задание** | |
| палан | факт | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
| **Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Какие проблемы у молодого поколения?(21 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **49 – 50**  **Lesson** **1**  **How Do Teens Express Their Individuality?**  Формирование лексических навыков чтения.  читать с целью полного понимания прочитанного по теме молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи. | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями | | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  упр.2 | |  | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;  упр.1 | |  | упр.4 с. 75 | |
| упр.3 1) | |  | упр.3 3) | | упр.3 2) (AB ex.1) | Упр. 6 с. 75 (Reader ex.2; 3; 4) | |
|  | **51 – 53**  **Lesson** **2**  **Why Do Teens Join the Group?**  Формирование лексических навыков говорения.  аудировать с целью поиска конкретной информации по теме молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music, Woodstock. | | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.2 | | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.3 3) | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.1; 3 1), 2), 5), 6) | |  | AB ex.3 с. 30 | |
|  | |  | упр.4 1), 2), 3), 4) | |  | AB ex.4 с. 32 | |
|  |  | |  | |  | | упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6) | |  |  | |  | Reader ex.7 с. 36 | |
|  |  | **54 – 55**  **Reading Section.**  **What Can Your Parents Tell You About Their Youth?**  Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации  Пересказывать на основе прочитанного по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон *Buddy’s Song*, с субкультурой Teddy Boys. | | *лексический:* teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  упр.1; 2 1), 2) | |  | *лексический:* teddy boy | | упр.2 3) | упр. 2 4) с. 81 | |
|  | упр.3 1), 2); 4 | |  | упр.3 3), 4); 5 | | упр.4 (AB ex.2) | Reader ex.8 с. 36 - 37 | |
|  |  | **56 – 57**  **Lesson** **3 р/с**  **How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  Высказывать свою точку зрения по проблеме используя конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. | | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами  упр.1; 2 1) | |  | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами | |  | AB ex.5 с. 32 | |
| упр.3 1) | |  | упр.3 2), 3), 5) | | упр.3 4) (AB ex.6) | AB ex.8 с. 33 | |
|  |  | **58 – 59**  **Lesson** **4**  **Are All the Young Bad?**  Совершенствование речевых навыков.  диалог-обмен мнениями используя речевой материал по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.1; 2 3) | |  | Reader ex.9 с. 38 | |
|  | |  | упр.3 1), 2), 3), 4) | |  | Reader ex.10 с. 39 | |
|  |  | **60 – 61**  **Lesson** **5**  **I Don’t Think I Can Go With You, Actually.**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  Диалогическая форма речи используя saying you are unwilling to do something по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 3); 2 1), 3) | |  | AB ex.9 с. 34 | |
|  | |  | упр.2 4), 5), 6), 7) | |  | Reader ex.11 с. 41 | |
|  |  | **62 – 63**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.35)**  Повторение и закрепление пройденного материала по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | | |  | |  | | | | | | | | Упр. 12, 13 с. 35  Упр. 14, 15 с. 36 |
|  |  | **64 - 65**  **Lesson** **6**  **What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?**  Развитие речевых умений  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia.  Project 2. A Youth Group / Organization I’d Like to Create. | | | | | | | |
|  |  | **66**  **Контрольная работа №3** | | | |  | |  | | | | | | | |
|  |  | **67**  *Анализ контрольной работы* | | | |  | | АВ упр. 10, 11 с. 35 | | | | | | | |
|  |  | **68 – 69**  **Preparation for Testing.**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | Упр. 15, 16 с. 37  Упр. 2, 3 с. 97 - 99 | |
|  |
| **Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Легко ли быть молодым? (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **70 – 71**  **Lesson** **1**  **What Right Is Right for Me?**  Формирование лексических навыков чтения и говорения  Делать краткие записи на основе прочитанного по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции. | | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.2 1), 4) | | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view  упр.1; 2 2), 3) | | упр.2 5) | упр.2 6) (AB ex.1) с. 108 | |
| упр.3 1) | | упр.3 1) | упр.3 2) | | упр.4 1) (AB ex.2), 2) | упр.4 2) с. 109 | |
|  |  | | **72 – 73**  **Lesson** **2**  **Are You of Age?**  Совершенствование грамматических навыков говорения.  читать и аудировать с целью поиска конкретной информации используя структуру сложного дополнения по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 1), 2), 3), 5) | | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit | *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 2), 4), 5) | |  | упр.1 6) с. 112 | |
|  | | упр.2 | упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3)) | | упр.4 (AB ex.4) | упр.5 с. 113 | |
|  |  | | **74 – 75**  **Lesson** **3**  **Young People – Old Problems?**  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. | | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 | | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.2 1) | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 2); 2 2) | | упр.2 1) | AB ex.5 с. 42 | |
| упр.3 1), 2), 3) | |  | упр.3 1), 2), 3), 5) | | упр.3 4) (AB ex.6) | Reader ex.4 с .49 | |
|  |  | | **76 – 77**  **Reading Section.**  **Dating or Waiting?**  Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.  Пересказывать на основе прочитанного используя лексический материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи | Выдвижение гипотез и их обоснование. | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 | | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 3) | упр.1 1) | | Составить свое мнение по проблеме «Что значит дружба?» | AB ex.7 с. 43 | |
|  | | упр.2 1); 3 1), 2)  *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady | | упр.3 4)  *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady | упр.2 2); 3 1)  упр. 3 3) | | упр.2 1) | Reader ex.6 с. 51 | |
|  |  | | **78 – 80**  **Lesson 4**  **Teenage Years – Do They Bring Luck?**  Совершенствование речевых навыков.  Читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельность по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 8), 9) | |  | упр.3 с. 129 | |
| упр.2 1), 2) | |  | упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) | |  | AB ex.8 с. 44 | |
| Project: The Way Teenagers Live. упр.2 (8) с. 128 | | | | | | | |
|  |  | | **81 – 83**  **Lesson** **5**  **Anything to Complain About?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи . | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but…  упр.1; 4 | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with…  упр.1 1); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but…  упр.3 | | упр.2 | упр.5 1) с. 132 | |
| упр.6; 7 1) a) | | упр.6 2); 7 1) a) | упр.5 2); 6 1) | |  | упр.10 с. 135 | |
| упр.7 1) b), c) | | упр.7 1) b), c) | упр.7 3); 8 | | упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) | упр.9 с. 135 | |
|  | | **84 – 85**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*** (AB p.46)  Повторение и закрепление пройденного материала по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи | | Актуализация и систематизация ЗУН | | | |  | | | АВ упр. 11, с. 46  АВ упр. 12, 13 с. 48 | | | |
|  | | **86 – 87**  **Lesson** **6**  **Teen Court – Guilty or Not?**  Развитие речевых умений  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. | | | Project:   1. Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) 2. Judicial system of both countries. | | | | | | | |
|  |  | | **88 – 89**  **Lesson** **7. Preparation for Testing.**  контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | | упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment | Упр. 2 с. 138  Упр. 4 с. 141 | |
|  | |
|  | | **90 - 91**  **Подготовка к контрольной работе** | | Умение структурировать знание | |  | | | | | | | | Упр. 3 с. 140  Упр. 5 с. 141 |
|  |  | | **92**  **Контрольная работа №4** | |  | |  | | | | | | | |  |
|  |  | | **93 - 94**  **Анализ контрольной работы №4** | | Анализ объектов с целью выделения признаков | |  | | | | | | | | Упр. 6 с. 143  Упр. 7 с. 143 |
|  |  | | **95 – 96**  Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | |  | | | | | | | | Упр. 8 с. 144  Упр. 9 с. 144 |
|  |  | | **97 – 99**  Выполнение лексико-грамматических упражнений | |  | |  | | | | | | | | АВ упр. 10 с. 46  Упр. 14 с. 48  Упр. 15 с. 50 |
|  |  | | **100-102**  **Урок повторения и обобщения пройденного материала. Интерактивные экскурсии по англоязычным странам.** | |  | |  | | | | | | | |  |

\* - выполняется по усмотрению учителя

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2010

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 99 уроков)

**11 класс**

**I полугодие (спланировано 48 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Название урока**  **Цель урока**  **Целепологание** | **УУД** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | | **Домашнее задание** | |
|  |  | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | | |
| **Цикл 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?” (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1– 3**  **Lesson 1**  **What Benefits Do People Receive?**  Формирование лексических и грамматических навыков говорения   1. Знакомство с 2. Сравнения 3. Рассказывать какие пособия получают члены семьи используя субстантивированные прилагательные the + Adjective по теме повседневная жизнь быт семья | Формирование лексических и грамматических навыков говорения | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США. | | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 1); 2 1), | | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 3); 2 1) | | упр.1 2) (AB ex.1) | | AB ex.2 с. 51 | |
| упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5)) | |  | упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7)) | |  | | Reader ex.1 8) с. 56 | |
| упр.3 1); 4 | | упр.3 2) | упр.3 1); 4 | |  | | упр.5 с. 149 | |
|  |  | **4 -5**  **Reading Section.**  **“I Will Go Private!”**  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного,  развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский  Читать с целью полного понимания, извлекать конкретную информацию по теме повседневная жизнь.быт,семья | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд *The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4*. | | *лексический:* to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; *грамматический:* модальный глагол must в значении вероятности  упр.1 1), 2), 3) | |  |  | |  | | упр.1 4) с. 152 | |
|  | упр.2 1), 2) | |  |  | |  | | Reader ex.2 1), 2) с. 56 - 57 | |
|  | **6 – 7**  **Lesson** **2.**  **Do You Have to Pay for Medical Care?**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения  развитие умения читать с целью поиска конкретной информации  Обмениваться мнениями используя придаточные предложения с союзами и предлогами по теме повседневная жизнь, быт, семья | Построение логической цепи рассуждения | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России. | | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of  упр.1; 2 | |  | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of  упр.2 | |  | | упр.6 с. 159 | |
|  |  | упр.3 1) | |  | упр.3; 4; 5 | |  | | AB ex.3 с. 52; 8 (Reader ex.2 3) с. 58 | |
|  | **8 – 9**  **Lesson** **3.**  **How Do Elderly People Live?**  Выполнение лексико грамматических упражнений  Совершенствование речевых навыков  Сравнивать пособия, льготы и проблемы пожилых используя косвенные вопросы по теме здоровье и забота о нем | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России. | | *лексический:* public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)  упр.1 2); 3 1) | |  | *грамматический:* косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)  упр.1 1), 3); 3 2) | |  | | AB ex.4 с. 52 - 53 | |
|  | упр.4 1), 3) (Reader ex.5) | |  | упр.4 2); 5 | | упр.5 | | Reader ex.3 с. 59 | |
|  |  | **10 -11**  **Lesson** **4.**  **Where Does Your Granny Live?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме повседневная жизнь, быт, семья | Умение договариваться, находить общее решение. | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях. | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)  упр.1 1), 2), 3), 5) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)  упр.1 4) | |  | | упр.1 6) с. 166 | |
|  | упр.2 2) | | упр.2 2) | упр.2 1), 3) | |  | | Reader ex.4 с. 61 | |
|  | **12 – 13**  **Lesson** **5. Who Benefits From Benefits?**  Совершенствование речевых навыков.  Обмениваться мнениями используя приведённые примеры по теме повседневная жизнь, быт, семья | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 | | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 2) | |  | | AB ex.5 с. 54 | |
|  |  |  | |  | упр.2 2), 3); 3; 4 | |  | | AB ex.6 с. 55 | |
|  |  | **14 – 15**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.57)**  **Закрепление и повторение материала, пройденного в данном цикле** | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | |  | | | | | | | АВ упр. 8 с. 58 | | |
|  |  | | | | | | | АВ упр.9, 11 с. 60 | | |
|  |  | **16 – 17**  **Lesson** **6. What Is an Ideal Welfare State?**  Развитие речевых умений  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме повседневная жизнь быт семья | Умение структурировать знание; | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Role-Play: Tourists and Guides.  Project: An Ideal welfare State. | | | | | | | | |
|  |
|  | **18 – 19**  **Lesson 7. Preparation for Testing.**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из *Newsweek*. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | | АВ упр. 7 с. 57  АВ упр. 10 с. 60 | |
|  |  |
|  | **20**  **Контрольная работа №1** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **21 - 22**  **Анализ контрольной работы №1**  **Написать историю о Российском кинематографе используя придаточные определительные по теме выдающиеся люди** | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | |  | | | | | | | Упр. 2 с. 174  Упр. 3 с. 177 | | |
| **Цикл 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?” (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **23 - 25**  **Lesson** **1.**  **What Do You Know About Cinema**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Сравнивать фильмы используя наречия меры и степени по теме досуг и увлечения | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах. | | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.2 3), 4), 5) | | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 2) | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 1); 2 1) | | упр.2 2), 5) | | Reader ex.1 с. 66 | |
|  | |  | упр.3 1) | | упр.3 2) (AB ex.1) | | AB ex.2 с. 62 | |
| упр.4 1) | | упр.4 2) | упр.4 1), 3), 4) | | упр.4 5) | | AB ex.3 с. 63 | |
|  |  | **26 – 27**  **Lesson** **2.**  **What Films Do You Like Best?**  Формирование лексических и грамматических навыков говорения  Выражать своё мнение о кино и театре используя эмфатические и восклицательные предложения по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | Умение договариваться, находить общее решение. | | *Тема:* « «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале *Entertainment*. | | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.2 1), 2), 3) | | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.2 1) | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.1 1); 2 4) | | упр.2 3) (AB ex.5) | | AB ex.4 с. 63 | |
|  | упр.3 1), 2) | |  | упр.3; 4; 5 | |  | | Reader ex.2 с. 67 | |
|  |  | **28 - 30**  **Lesson** **3.**  **What a Marvellous Play It Was!**  Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации  Выполнение лексико-грамматических упражнений | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах. | | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1), 2), 5) | | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1) | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.1 2), 3), 4) | | упр.1 1); 2 3), 4) | | Reader ex.3 с. 68 | |
|  |  | упр.3 2) | | упр.3 1) | упр.3 3) | | упр.3 4) (AB ex.6; 7) | | Reader ex.4 с. 69 | |
|  | упр.4 2) | | упр.4 1) | упр.4 4), 5), 6); 5 | | упр.4 3) (AB ex.8) | | AB ex.9 с. 67 | |
|  | **31 -32**  **Reading Section.**  **Roles to Die for.**  Развитие умения читать (разные стратегии)  Читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации по теме досуг и увлечения | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах. | | *лексический:* exhausting, cruel, innocence, mature, tragic  упр.1; 2; 3; 4 | |  |  | |  | | Reader ex.5 (1) с. 71 | |
|  |  | упр.5 2) | |  | упр.5 1), 3); 6 | |  | | Reader ex.5(2,3) с. 73 | |
|  | **33 – 34**  **Lesson** **4.**  **Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.**  Совершенствование речевых навыков  Аудировать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации по теме досуг и увлечения | Построение логической цепи рассуждения | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate  упр.3 3), 4) | | упр.2 2) | | упр.2 2) с. 203 | |
|  | упр.6 1), 4); 7 | |  | упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7 | |  | | Reader ex.6 с. 73 | |
|  |  | **35 – 36**  **Lesson** **5.**  **How Did You Feel About…?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  аудировать с целью понимания основного содержания  по теме Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | Умение договариваться, находить общее решение. | | *Тема:* «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник». | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes  упр.1; 2 2), 3), 4) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?)  упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?)  упр.2 5), 7) | |  | | AB ex.10 с. 67 | |
|  | упр.3 1) | |  | упр.3 2); 4; 5 | | упр.3 3) (AB ex.11); 5 | | Reader ex.7 с. 75 | |
|  | **37 – 39**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.68)** | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Урок повторения и обобщения по теме Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | | | |  | | | | | АВ упр. 15 с. 70  АВ упр. 18, 19 с. 71 - 72 | | |
|  | **40 -41**  **Lesson** **6.**  **I Want to Be a Critic.**  Развитие речевых умений  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме досуг и увлечения | Умение структурировать знание; | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. Rating System in Russia.  Project 2. A Theatre Critic.  Project 3. Making a Remake. | | | | | | | | |
|  |
|  |  | **42 – 43**  **Lesson** **7. Preparation for Testing.**  Контроль основных навыков и умений над которыми велась работа в данном цикле уроков | Сбор критериев для сравнения и классификации | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К. Лукаса *Prelude to a Kiss*. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | | | Упр. 2 (1) с. 212  Упр. 3 (1, 2) с. 215 |
|  |
|  | **44**  **Контрольная работа №2** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **45 – 46**  **Анализ контрольной работы №2** | | Сбор критериев для сравнения и классификации | | | |  | | | | | | | Упр. 5, 6 с. 217  Упр. 4 с. 216 |
|  | **47 – 48**  контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | Построение логической цепи рассуждения | | | |  | | | | | | | АВ упр. 20 с. 72  АВ упр. 21 с. 73 |

**II полугодие (спланировано 51 урок)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока**  **Цель урока** | | **УУД** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | | | |
| **Цикл 7 “Inventions that Shook the World.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **49 – 51**  **1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?**  Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  Рассказывать об использовании современных изобретений в повседневной жизни используя лексический материал по теме научно технический прогресс | Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. | | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable  упр.1 1); 2 1), 2) | | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable  упр.1 1) | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable  упр.1 2); 2 1), 2), 3) | |  | | AB ex.1; 2 с. 74 | | |
| упр.3 1), 2) | | упр.3 1), 2) | упр.2 4); 3 3); 4 | |  | | AB ex.3 с. 75  Reader ex.1 с. 78 | | |
|  | | **52 – 53**  **2. It’s the Thing You Need!**  Формирование лексических навыков говорения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации и Анализировать объекты с целью выделения признаков по теме научно-технический прогресс | Анализ объектов с целью выделения признаков | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса. | | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury  упр.1 1), 2); 2 1), 2) | | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury  упр.1 3), 4) | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential  упр.1 5); 2 3) | |  | | AB ex.4 с. 75 | | |
|  | упр.9 | |  | упр.3; 4; 5; 6; 9 | | упр.7 | | Reader ex.2 с. 79 | | |
|  | | **54 – 56**  **3. It’s Difficult to Imagine It as an Invention.**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. | | *лексический:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital  *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 1), 2) | |  | *лексический:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement  *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 4) | |  | | AB ex.5 с. 76 | | |
|  | | Выражать свое мнение на основе прочитанного используя Past Perfect Passive Present Perfect Passive, Simple past Passive по теме научно –технический прогресс |  | |  | |  | |  | упр.3; 4 2); 5 | | упр.4 1) (AB ex.6) | | Reader ex.3 (1,2) с. 81  Reader ex.3 (5,6) с. 83 | | |
|  |  | | **57 – 59**  **Reading Section.**  **Do You Know How to Organise the Household?**  Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).  Пересказывать на основе прочитанного используя Past Perfect Passive Present Perfect Passive, Simple past Passive по теме научно –технический прогресс | Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД. | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия. | | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand  упр.1 | |  | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine | | упр.2 | | упр.2 с. 235 | | |
| упр.3; 4; 5; 6 | |  |  | |  | | Упр. 7 с. 238 | | |
|  |  | |  | | упр.7; 8; 9 | |  | упр.9; 10 | |  | | Reader ex.4 с. 84 | | |
|  |  | | **60 – 61**  **4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?**  Совершенствование речевых навыков.  Урок повторения и обобщения пройденного материала по теме научно-технический прогресс | Актуализация и систематизация ЗУН.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.2 1), 2), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.2 1), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.1; 2 4) | | упр.1 1) | | AB ex.7 с. 78 | | |
|  | |  | упр.2 5), 6); 3 1) | |  | | Reader ex.5 с. 85 | | |
|  | | **62 – 63**  **5. Are You Sure You Can Use the Unit?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию  Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме научно-технический прогресс | Построение логической цепи рассуждения | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …);  упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …);  упр.1 2 | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) …  упр.1 6) | |  | | AB ex.8 с. 78 | | |
|  |  | | упр.1 7); 2 1) | |  | упр.1 7); 2 2) | |  | | Reader ex.6 (1 – 4) с. 87 | | |
|  | | 64 – 66  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.79)  Закрепление материала, пройденного в данном цикле. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | Актуализация и систематизация ЗУН  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | |  | | | | | АВ упр. 9 с. 79  АВ упр. 10 с. 79 | | | |
|  |  | | **67**  **Контрольная работа №3** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **68 – 69**  Анализ контрольной работы №3 | | Сбор критериев для сравнения и классификации | | | |  | | | | | Reader ex.6 (5 - 8) с. 88 | | | |
|  |  | | **70 – 71**  **6. What Would You Like to Invent?**  Развитие речевых умений  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме научно-технический прогресс | Построение логической цепи рассуждения | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project: What Would You Like to Invent? | | | | | | | | | |
|  | |
|  | | **72 – 73**  **7. Preparation for Testing.**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Умение структурировать знание | | *Тема:* «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | | | Упр. 2 (2) с. 250  Упр.  Упр. 2 (3) с. 252 | |
|  |  | |
|  |  | | **74 – 75**  Развитие речевого умения: Монологическая форма речи используя Сбор критериев для сравнения и классификации по теме научно-технический прогресс | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно  Сбор критериев для сравнения и классификации | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | | Насинание эссе «Изобретения 21 века»  монолог |
|  | | **76 – 77**  Выполнение лексико-грамматических упражнение | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | | Упр. 3 (1) с. 253  Упр. 3 (2) с. 254 |
|  |  | | **78**  Контрольная работа №4 | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **79 – 80**  Анализ контрольной работы №4 | Умение структурировать знание | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | | | | Упр. 4 с. 255  Упр. 5 с. 256 |
|  |  | | **81 – 82**  Скрытый контроль сформированных умений и навыков | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | |  | | | | | | | | | | Упр. 6 с. 256  Упр. 7, 8 с. 258 |
|  |  | | **83 – 100**  Повторения и систематизации материала с целью подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.  (демо версии и раздаточный материал) | | | | | | | | | | | | | | |

\* - выполняется по усмотрению учителя

**План повторения и систематизации материала с целью подготовки**

**к Единому государственному экзамену.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Предметное содержание*  *речи* | **УМК “The World of English 7-11”** | *Дополнительные источники* |
|  | 83. Мои друзья и я. | Friends. (Form 7, Unit V; Form 8, Reader, Unit IV, Section A, B.) | “Love Is In the Air”. Speak Out № 1, 2002, pages 2-7. |
|  | 84.Взаимоотношения в  семье, со сверстниками и  взрослыми | Caring for people. (Form 7, Unit III, Lessons 1, 2, 4, 5.)  **Family relations. (Form 8, Reader, Unit III, Section B1.; Form 9**  **Reader Unit III Section A)** | ‘Stop the Bullies’. Speak Out № 3, 2001, pages 14-17.  “My Private Space”. Speak Out № 6, 2003, pages 14-15.  “Do You See Yourself As Others See You” (тест). Speak Out № 4, 2003,  pages 14-15. |
|  | 85. Учеба и выбор про  фессии. | Children’s achievements and ambitions (Form 7, Unit 2, Lesson 1)  Small business (Form 7, Unit 3, Lesson 6)  Making a choice (Form 9, Unit 5, Section II; Form 9, Reader Unit 5,  Sections A, B (ex 7-10)  Job interview (Form 9, Unit 5, Section III) | “Bodyguard”. Speak Out № 4-5, 1999, pages 2-4.  “It’s a Tough Job?”. Speak Out № 4, 2002, page 24.  “Survival of the Fittest”. Speak Out Hot Issues, pages 14-15. |
|  | 86. Проблемы свободного  времени. | Summer holidays. (Form 7, Unit I, Lesson 1.)  Spare time. (Form 7, Unit 8; Form 9, Unit III.)  Reading (Form 9, Unit 1, Section 4; Form 9, Reader Unit 1 Section  B1, ex. 4)  Sports (Form 8, Unit 4)  Museums (Form 7, Unit 9, Lesson 5) | “Social, cultural and Sporting Life”, Britain in Brief, Ощепкова В.В., page  68. |
|  | 87. Здоровый образ жизни  и спорт. | Healthy living guide. (Form 9, Unit 4.)  Be a Good Sport (Form 8, Unit 4) | “We Are What We Eat”. Speak Out № 1, 2000, pages 10-13  “To Smoke or Not to Smoke?” Speak Out № 1, 2001, pages 12-14.  “National Sports”. Britain in Brief, Ощепкова В.В., page 135. |
|  | 88. Международные  молодежные контакты. | Exchange programmes. Form 7, Unit X, Lesson 1; A Pen Friend  Club Form 7, Unit X, Lesson 2. |  |
|  | 89. Города и села своей  страны и стран изучаемого  языка и их  достопримечательности. | Rules in the countryside. (Form 7, Unit IV, Lesson 3; Form 7,  Reader, Unit VI, Lesson 1.)  The UK at a glance. (Form 8, Unit I; Reader, Unit I, Sections A,  B2.)  Sights. (Form 7, Unit VI, Lessons 1, 2, 5, 6; Form 7, Unit IX,  Lessons 1-3, Reader, Unit IX, Ex. 2; Form 8, Reader, Unit II,  Section B2; Form 8, Unit V, Sections I, II.) | “Cities”. *British life and Institutions*, Mark Farrell, pages 16-19.  “Countryside” *British life and Institutions*, Mark Farrell, pages 20-23. |
|  | 90. Путешествия. | Would You Like to Go to Britain? (Form 8, Unit 2)  Travelling and Travellers (Form 8, Reader Unit 2, Section A) | “The Emerald Isle”. Speak Out № 1, 2001, pages 2-5.  “Welcome to the Tower of London”. Speak Out № 5, 2000, pages 2-5.  “Welcome to Wales”. English Learners Digest № 5, 2004, pages 1-2. |
|  | 91. Покупки | Shopping. (Form 8, Unit V, Section I, Ex. 7, For Fun and Profit  IV.)  Clothes. (Form 8, Unit V, Section III, Ex. 1-3, 6, Sections IV-VI.) | ‘Shops and Shopping’ стр. 88-91 Великобритания: страна, люди,  традиции’ Ощепкова В.В. Булкин А.П. |
|  | 92. СМИ и новые  информационные  технологии | TV or not TV? (Form 9, Unit III) | “The Robots Are Coming.” Speak Out № 4, 2003, pages 10-12  “Cool Inventions”, Speak Out Hot Issues, pages 4-5 (нет журнала) |
|  | 93. Молодежная мода | Fashion (Form 8, Unit 5 Secton II, ex 5, 7.; Section III ex 1, 2;  Section IV ex 1–5; For Fun and Profit IV) | “Dressing up is Back in Fashion.” Speak Out №4/2000, page 18.  “Intelligent Clothes” Speak Out № 6/2003 page 19.  “Do Clothe  s Make the Man?” Speak Out Hot Issues, pages 28-29. |
|  | 94. Праздники и  знаменательные даты. | Traditional celebrations. (Form 8, Unit III, Section I; Form 9, Unit  IV, For Fun and Profit I; Form 9, Reader, Unit VI, Section C.) | Golden Jubilee: 50 years on the Throne”. *Speak Out* № 4, 2002, pages 2-8. |
|  | 95. Природа и экология. | How you treat the Earth. (Form 7, Unit IV, Unit X, Lesson 3.) | “Pandas: Adorable and Endangered” Speak Out № 2, 2002, pages 18-19  “What Shall We Do With Our Packed Planet.” Speak Out Hot Issues, pages  6-8 |
|  | 96. Деятели культуры и  науки. | Famous people. (Form 7, Unit VII, Lessons 1-3; Form 8, Reader,  Unit II, Section A, Ex. 3; Form 9, Reader, Unit I, Sections A, C, Unit  V, Section C, Ex. 1, Unit VI, Section A; Form 9, Unit VI, Section  II.)  Literary Britain and British writers. (Form 9, Unit I, Sections II, III.)  Music and musicians. (Form 9, Unit II, Sections I, III, V, Reader,  Unit 2, Section A, Ex. 2, Section C.) | Music and Musicians”. *Britain in Brief*, Ощепкова В.В., page 104. |
|  | 97. Сведения о культуре  стран изучаемого языка и  их вкладе в мировую  культуру. | Sights. (Form 7, Unit VI, Lessons 1, 2, 5, 6; Form 7, Unit IX,  Lessons 1-3, Reader, Unit IX, Ex. 2; Form 8, Reader, Unit II,  Section B2; Form 8, Unit V, Sections I, II.)  Literary Britain and British writers. (Form 9, Unit I, Sections II,  III.)  Music and musicians. (Form 9, Unit II, Sections I, III, V, Reader,  Unit 2, Section A, Ex. 2),  Britain in the world. (Form 9, Unit VI, Section III.) | “The Royal Family”. Speak Out № 4, 2000, pages 2-5.  “Northern Ireland Today”. English Learners Digest № 6, 2004, pages 1-2. |
|  | 98. Географические и  природные условия стран  изучаемого языка. | Great Britain at a glance. (Form 8, Unit I);  How different the World Is! (Form 10 Unit 1) | “Britain and the British”. Speak Out № 5, 2001, pages 5-7. |
|  | 99. Организация быта и  досуга в странах  изучаемого языка. | Modern inventions that are used in everyday life (Form 11, Unit 7,  sections1-2)  Reading (Form 9, Unit 1, Section 4; Form 9, Reader Unit 1 Section  B1, ex. 4)  Sports (Form 8, Unit 4)  Museums (Form 7, Unit 9, Lesson 5) | “A Nation of Animal Lovers”. Speak Out № 4, 2003, pages 6-7.  “TV or Not TV”. Speak Out № 4-5, 1999, pages 21-22.  “British Drama Theatre Today”. Britain in Brief, Ощепкова В.В., page  102. |
|  | 100. Общие сведения о  системе образования в  странах изучаемого языка | Form 9, Unit V, Section I. | “Private Schools in the UK”. Speak Out № 1, 2003, pages 4-7. |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Кузовлев  В.П.  «Английский  язык. Учебник   для     10-11   классов   общеобразовательных   учреждений» , М. , «Просвещение», 2013  г.
2. Кузовлев  В.П.   «Английский  язык. Книга  для   чтения  к   учебнику   для 10-11   классов        общеобразовательных   учреждений» , М., «Просвещение» , 2013    г.
3. Кузовлев  В.П.   «Английский  язык. Рабочая   тетрадь   к   учебнику   для     10-11   классов   общеобразовательных   учреждений» ,  М., «Просвещение» , 2013    г.
4. Аудиоматериалы.
5. Мультимедийные программы
6. Компьютер
7. Проектор
8. Интернет